**Поликультурное образование как основа формирования российской гражданственности**

 Проектирование и экспериментальная апробация новой модели преподавания дисциплин в полиэтническом пространстве гимназии необходимы для обучения успешной межкультурной коммуникации учащихся, принадлежащих разным конфессиям, языкам и культурам, а также для социальной, языковой и культурной адаптации детей-мигрантов, прибывших из стран ближнего Зарубежья, к условиям образования и жизни в столичном мегаполисе. В свою очередь от учащихся требуются толерантность и конфессиональная терпимость по отношению к россиянам-инофонам.

Преимущественно двуязычная русско-татарская окружающая среда в Республике Татарстан требует от школы решения проблемы подготовки функционально двуязычных индивидов, которые будут способны успешно взаимодействовать без ущемления национального чувства и достоинства.

**Актуальность инновационной работы** Стремительный рост населения привел к изменению существовавшей прежде в Казанских школах двуязычной ситуации на полилингвальную и полиэтническую. Наиболее приемлемыми школьными учебными предметами для успешной языковой адаптации инофонов и развития межкультурной коммуникации учащихся всегда являлись дисциплины филологического цикла: русский язык, иностранный язык и литература, так как именно они способствуют формированию интеллекта, логического и образного мышления, толерантности, гуманного отношения к миру и человеку. Однако, математика и математическая культура, как часть общечеловеческой культуры, имеет также большой потенциал для развития межкультурной коммуникации учащихся, так как в развитии и формировании математических понятий отражается менталитет, история и философия той или иной национальности. В связи с этим весьма актуальна потребность в проектировании и экспериментальной апробации новой модели преподавания различных дисциплин в полиэтническом пространстве гимназии, которая будет способствовать обучению и успешной межкультурной коммуникации учащихся, принадлежащих разным конфессиям, языкам и культурам, а также социальной, языковой и культурной адаптации детей-мигрантов, прибывших из стран ближнего и дальнего Зарубежья, к условиям образования и жизни в столичном мегаполисе.

Таким образом, заявленная тема экспериментальной деятельности «Развитие межкультурной коммуникации учащихся полиэтнических классов в процессе гимназического образования» представляется актуальной, поскольку обеспечивает разработку и апробацию модели преподавания различных дисциплин в условиях полиэтнических классов в рамках базового компонента содержания гимназического образования.

С данной разработкой наш коллектив принял участие в проекте «Школа – лаборатория инноваций», ежегодно проводимый журналом «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования». Было проведено общественное голосование и дана нашей работе экспертная оценка членами экспертной комиссии. 6 декабря нами был получен диплом.

В процессе нашего эксперимента предполагается следующее:

- осуществить анализ влияния миграционной ситуации на ситуацию в полиэтнических классах образовательных учреждений г. Казани;

- разработать и экспериментально апробировать **модель культурологического образования в полиэтническом пространстве** гимназии, способствующую развитию межкультурной коммуникации учащихся, принадлежащих разным конфессиям, языкам и культурам, и являющейся необходимым условием для формирования духовно развитой личности школьника, обладающей гуманистическим мировоззрением, любовью и уважением к ценностям культуры, чувством патриотизма и гражданским самосознанием;

* создать учебно-методические материалы, обеспечивающие развитие речемыслительных умений и навыков, лежащих в основе успешной межкультурной коммуникации учащихся, принадлежащих разным культурным традициям;
* разработать специальный инструментарий, включающий проверочные работы с комплектом рекомендаций и инструкций. Результативность проводимого эксперимента будет отслеживаться с помощью специально разработанных анкет и мониторинга качества усвоенного учебного материала.